



Instituto de Enseñanza  
Secundaria IESS  
Programa anual Geografía- 2025

PROGRAMA CORRESPONDIENTE AL ESPACIO CURRICULAR: El espacio geográfico argentino- Geografía 5° año			
DOCENTE: María de los Ángeles Calamita			2025
CONTENIDOS Y APRENDIZAJES			
NÚCLEO DE APRENDIZAJE N°1	NOMBRE: Dimensión política organizacional del espacio geográfico		
	APRENDIZAJES Y CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES
	<p><b>Contenidos:</b> Argentina como estado. Componentes. Territorio: límites y fronteras. Soberanía. Problemáticas. Malvinas- Mar Argentino. Antártida.</p> <p><b>Aprendizajes:</b> Reconocimiento de Argentina como estado en el mundo globalizado.</p> <p>Análisis de las características del territorio y el ejercicio de soberanía en el mismo.</p>	<p>→ Reconocer las características de Argentina en el mundo actual en relación a la organización política.</p> <p>→ Identificar la importancia de los estados como unidades organizativas en el mundo y las relaciones de poder que se establecen entre ellos.</p> <p>→ Diferenciar los componentes de los</p>	<p>El presente núcleo de aprendizaje, se abordará a partir de la implementación del formato curricular taller. Se planifican dos talleres para la concreción del mismo.</p> <p>El mismo significa una organización centrada en el hacer. Se promueve el trabajo colaborativo, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo. Permite la confrontación de la teoría con la</p>



Instituto de Enseñanza  
Secundaria IESS  
Programa anual Geografía- 2025

	<p>Proceso de construcción del Estado y el territorio nacional. Etapas.</p> <p>Ordenamiento territorial: gentrificación. Estudio de caso en Córdoba: barrio Güemes y la provincia de Mendoza</p> <p>Identificar y analizar las características de las distintas etapas del proceso de formación del estado y el territorio nacional, reconociendo los cambios</p>	<p>estados e identificar las problemáticas existentes.</p> <p>→ Realizar estudios de casos que permitan evidenciar los contenidos propuestos.</p> <p>→ Desarrollar las actividades propuestas a partir del trabajo colaborativo.</p> <p>→ Analizar la incidencia de las distintas etapas del proceso de formación del estado en el ordenamiento territorial.</p> <p>→ Favorecer la consulta de información diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>práctica a partir de un hacer reflexivo y creativo.</p> <p>Seminario.Organización destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación en torno a ciertos temas o problemáticas. El objetivo es que puedan ser comprendidos de manera más acabada y en toda su complejidad, mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones.</p>
--	---	---	--



Instituto de Enseñanza  
Secundaria IESS  
Programa anual Geografía- 2025

	actuales en la organización del mismo.		
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE N°2</b>	<b>NOMBRE: Dimensión socio cultural del espacio geográfico.</b>		
	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES</b>
	<p><b>Contenidos:</b> Movimientos migratorios a través del tiempo.</p> <p>Distribución de la población Argentina.</p> <p>Problemáticas demográficas.</p> <p><b>Aprendizajes:</b> Análisis de la incidencia de la inmigración en la composición de la población argentina a través de los distintos momentos migratorios.</p> <p>Identificación de las características de la distribución de la población en el país y sus consecuencias en el impacto ambiental.</p> <p>Reconocimiento de algunas problemáticas demográficas en</p>	<p>→ Reconocer la incidencia de la inmigración en la composición de la población nacional y en el ordenamiento territorial argentino.</p> <p>→ Identificar grupos sociales minoritarios en Argentina y las causas por las que se producen problemáticas sociales.</p>	<p>Módulo. Constituye una unidad formativa organizada en actividades, que se encuentran vinculadas a uno o varios ejes teórico-metodológicos propios de una disciplina y que operan como núcleos integradores.</p>



Instituto de Enseñanza  
Secundaria IESS  
Programa anual Geografía- 2025

	Argentina tales como la pobreza, la desocupación, el no acceso a la vivienda.		
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE N°3</b>	<b>NOMBRE: Dimensión económica del espacio geográfico.</b>		
	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES</b>
	<p><b>Contenidos:</b> Circuitos productivos en Argentina: agropecuario, industrial, turístico, energético. Estudio de caso: soja. Ganadería. Minería. Espacios rurales y urbanos.</p> <p><b>Aprendizajes:</b> Reconocimiento de los modos de producción en Argentina. Análisis y justificación de las desigualdades presentes en la estructura económica del país.</p>	<p>→ Analizar los principales circuitos productivos en nuestro país.</p> <p>→ Identificar los principales actores y los roles que desempeñan: trabajadores/as, productores/as, empresas, Estado.</p>	<p>Módulo. Constituye una unidad formativa organizada en actividades, que se encuentran vinculadas a uno o varios ejes teórico-metodológicos propios de una disciplina y que operan como núcleos integradores.</p>
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE N°4</b>	<b>NOMBRE: Dimensión ambiental del espacio geográfico</b>		
	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES</b>
	Estudio de caso: problemáticas	→ Reconocer la incidencia	El presente núcleo de



Instituto de Enseñanza  
Secundaria IESS  
Programa anual Geografía- 2025

	<p>ambientales a partir del desarrollo del programa propuesto:</p> <p>Deforestación: impacto ambiental, social y económico.</p> <p>Situación de la provincia de Córdoba en relación a la problemática.</p> <p>Identificación de las problemáticas ambientales en Argentina.</p>	<p>de las acciones antrópicas en el ambiente y sus consecuencias.</p> <p>→ Abordar la problemática a partir de diferentes escalas de análisis.</p>	<p>aprendizaje, se abordará a partir de la implementación del formato curricular taller.</p> <p>Se planifican dos talleres para la concreción del mismo.</p> <p>El mismo significa una organización centrada en el hacer. Se promueve el trabajo colaborativo, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo. Permite la confrontación de la teoría con la práctica a partir de un hacer reflexivo y creativo.</p>
--	---	--	---

**CRITERIOS EVALUATIVOS:**

La evaluación es constante y abarcativa, en procesos de enseñanza. Requiere de un seguimiento a partir de las actividades propuestas e involucra aspectos cuantitativos y cualitativos. Es esperable también, lograr aspectos relacionados con la autoevaluación, a partir de asumir responsabilidades en los propios procesos formativos de estudiantes.

A partir del presente ciclo lectivo, con la aplicación del NRA (Nuevo Régimen Académico), el/la estudiante debe apropiarse del 70 % de los contenidos y accede a dos instancias de recuperatorio, por cada núcleo desaprobado. Los recuperatorios planteados desde el espacio curricular, serán pensados como integradores de contenidos y aprendizajes desarrollados en cada núcleo.

- Apropiación del marco teórico.
- Interrelación de aprendizajes y contenidos.
- Expresión clara de los aprendizajes, incorporando vocabulario específico del espacio curricular.
- Desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas, cultura digital; pensamiento crítico y creativo; trabajo colaborativo.



Instituto de Enseñanza  
Secundaria IESS  
Programa anual Geografía- 2025

**BIBLIOGRAFÍA ESTUDIANTES:**

Cuadernillo de Geografía.  
Dominguez Roca L.(Et al) 2015 Geografía 5 . Sociedad y economía en la Argentina actual. Serie Huellas- Estrada, Buenos Aires